



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины История транспорта России

Направление подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) Организация перевозок и управление на водном транспорте

Уровень высшего образования \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Котлас  
2023

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Технология транспортных процессов

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК -5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p>УК -5.1 Понимание деловых обычаев и этических норм стран контрагентов;</p>	<p>Знать: основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;            Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации;            Владеть: способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости;</p>
	<p>УК - 5.3 выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;</p>	<p>Знать: традиции, историю крупнейших транспортных компаний, оказавших существенное влияние на развитие транспорта и его инфраструктуры;            Уметь: использовать исторический опыт по созданию и организации транспортных предприятий;            Владеть: первичными навыками организации и управления трудовыми коллективами;</p>

Дисциплина "История транспорта России" относится к обязательным дисциплинам Блока 1 учебного плана ОПОП плана по

направлению подготовки 23.03.01 "Технология транспортных процессов", профиль "Организация перевозок и управление на водном транспорте " и изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.

Целью освоения учебной дисциплины "История транспорта России" является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии их форм и проявлений.

Задачи изучения дисциплины "История транспорта России" заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии сферы транспортных коммуникаций, ее конкретно-историческом месте в жизни общества и в системе.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Вид учебной работы	Форма обучения				
	Очная			Заочная	
	Всего по учебному плану	из них в семестре		из них в семестре	
				Всего	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины				<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				8	8
В том числе:				-	-
Лекции				8	8
Практические занятия				-	-
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>					
<b>Самостоятельная работа, всего</b>				<b>60</b>	<b>60</b>
Реферат				-	-
В том числе:					
<b>Виды промежуточного контроля (зачет)</b>				<b>4</b>	<b>4</b>

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем в часах	
			очная	заочное
1.	РАЗДЕЛ 1. Истоки развития транспорта.	Появление и развитие транспорта. Современное развитие транспортной системы.		-
2.	РАЗДЕЛ 2. История городского транспорта.	История развития городского транспорта. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России.		-

3.	РАЗДЕЛ 3. История гражданской авиации.	Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в. Гражданский воздушный флот в Отечественной войне (1941-1945 гг.). Отечественная гражданская авиация в послевоенный период. Техническое переоснащение и подготовка кадров гражданской авиации России.		-
4.	РАЗДЕЛ 4. История дорожной отрасли Автомобилестроения.	Дорожное строительство и автомобильный транспорт России.		-
5.	РАЗДЕЛ 5. История развития железнодорожного транспорта.	Появление железнодорожного транспорта. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.		-
6.	РАЗДЕЛ 6. Морской транспорт России	Зарождение и развитие русского торгового мореплавания. Морской транспорт СССР. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.		4
7.	РАЗДЕЛ 7. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России	Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. Развитие отечественного речного транспорта XX в. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.		4
8.	РАЗДЕЛ 8. Заключение (Взаимодействие всех видов транспорта).	Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах. Скоростные поезда. Воздушное такси. Транспортные коридоры.		-

## 5. Самостоятельная работа

Таблица 4

### Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Подготовка к тестированию, к зачёту.	Вопросы для зачёта размещены на СДО "Фарватер".

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

## 7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся, необходимой для освоения дисциплины

Таблица 5

**Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методической литературы для самостоятельной работы**

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			
История транспорта России	Кудрявцев Н.А.	Учебно-методическое пособие	СПб, Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова. 2021. – 24 с. <a href="http://gumrf.ru">Электронная информационно-образовательная среда (компонент - Образовательный портал) (gumrf.ru)</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
История флота России.	Бибиков, Ю. Г	Учебное пособие.	Бибиков, Ю. Г. История флота России : учебное пособие / Ю. Г. Бибиков, М. Ю. Бибиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2007. – 75 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429889">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429889</a> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Единая транспортная система	Вакуленко С. П. Евреенова Н. Ю.	Учебное пособие.	Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175941">https://e.lanbook.com/book/175941</a>

**8. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при наличии)**

Таблица 6

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных / информационной справочной системы	Ссылка на информационный ресурс
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Институт проблем транспорта им. Н.С. Соломенной Российской академии наук.	<a href="http://www.iptran.ru">http://www.iptran.ru</a>

**9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Таблица 7

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

№ п/п	Наименование программного продукта	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, распространяется свободно)
1	Система дистанционного обучения "Фарватер" на базе платформы Moodle	GNU GPL

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 8

**Описание материально-технической базы**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 300-а «Транспортные процессы. Информационные технологии»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); Компьютеры (12 шт): процессор AMD Athlon 64 3200+ 2.00 ГГц, оперативная память 512 мб, жесткий диск 80 Гб, монитор Sumsung SyncMaster 710n. Компьютер (1 шт): процессор AMD Athlon 64 3200+ 2.00 ГГц, оперативная память 512 мб, жесткий диск 80 Гб, монитор Sumsung SyncMaster 710n, дисковод DVD-RW. Переносной проектор Viewsonic PJD5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, концентратор D-link DES1016D, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г. Котлас, ул.	Доступ в Интернет. Комплект учебной	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment

	Спортивная, д. 18 Кабинет № 306-а «Технические дисциплины. Техническая документация и управление коллективом исполнителей»	мебели (столы, стулья, доска); Переносной проектор Viewsonic PJ5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия	(Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
--	--	---	--

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно

выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится для оптимизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

Цель самостоятельной работы студентов – научиться самостоятельно, планировать и осуществлять различные аспекты деятельности практики в организации.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы:

- самостоятельности;
- развивающе-творческой направленности;
- целевого планирования;
- личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

1. Развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов.

2. Информационно-обучающая – учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной.

3. Ориентирующая и стимулирующая – процессу обучения придается профессиональное ускорение.



4. Воспитывающая – формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

5. Исследовательская – новый уровень профессионально-творческого мышления.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и согласно рабочей программе учебной дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Число часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине «Единая транспортная система» представляет собой разность между числом трудоемкости по дисциплине (всего часов) и числом обязательной учебной нагрузки по дисциплине (аудиторные часы).

При разработке рабочей программы по дисциплине «Единая транспортная система» при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем установлено содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определены формы и методы контроля. По каждой теме программы, на которую выделяется определенное количество часов самостоятельной работы, расписаны часы по видам работ. Ряд тем могут быть полностью отнесены на самостоятельную работу, другие могут содержать минимум самостоятельной работы или вовсе не содержать ее. Ряд тем может быть переадресовано к изучению самостоятельного курса, тем самым выдерживается междисциплинарная связь учебного процесса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференциальный характер, учитывают специфику специальности, индивидуальные особенности студентов.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразность планирования рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально, парами или микро-группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

### **Формы СРС**

1. Индивидуальные занятия.
2. Конспектирование лекций.
3. Получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины.
4. Самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям.
5. Подготовка научных докладов, рефератов.

6. Анализ деловых ситуаций (мини кейсов), решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений.

7. Чтение литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).

8. Составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы).

9. Графическое изображение структуры текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы):

а) презентация в Power Point,

б) таблица,

в) схема.

10. Работа со словарями и справочниками.

11. Ознакомление с нормативными документами.

12. Просмотр видеозаписей по дисциплине.

13. Посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

14. Работа с компьютерными программами.

15. Творческая работа:

а) составление альбомов, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;

б) составление памяток, брошюр, рекомендаций и советов.

в) написание эссе, писем-размышлений, сочинений.

16. Составление словаря, глоссария по изучаемому вопросу.

17. Подготовка ответов на вопросы тестов.

18. Подготовка ответов на контрольные вопросы.

19. Подготовка к экзамену.

20. Экспериментальная работа, участие в научно-исследовательской работе.

21. Участие в научных и практических конференциях.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

1. Уровень освоения студентами учебного материала.

2. Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

3. Обоснованность и четкость изложения ответа.

**Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:**

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов.

Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера;

- промежуточный контроль осуществляется посредством экзамена, предусмотренного учебным планом.

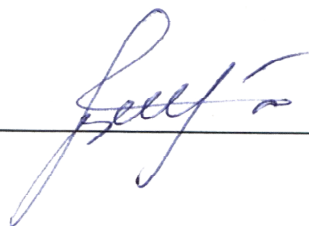
Составитель: К.ф.н. Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой: к.т.н. О.В.Шергина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин и утверждена на 2023/2024 учебный год

Протокол № 9 от 16 июня 2023 г.

Зав. кафедрой:



/ Шергина О.В./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине "История транспорта России"  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 23.03.01 "Технология транспортных процессов"

Профиль "Организация перевозок и управление на водном транспорте"

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Промежуточная аттестация зачёт

Котлас

2023 г.

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины "История транспорта России" предусмотрено формирование следующих компетенций:

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК -5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	<b>УК -5.1</b> Понимание деловых обычаев и этических норм стран контрагентов;	Знать: основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации; Владеть: способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости;
	<b>УК - 5.3</b> выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;	Знать: традиции, историю крупнейших транспортных компаний, оказавших существенное влияние на развитие транспорта и его инфраструктуры; Уметь: использовать исторический опыт по созданию и организации транспортных предприятий; Владеть: первичными навыками организации и управления трудовыми коллективами;

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и

## промежуточной аттестации обучающихся

### Лекционные занятия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема I. Введение	31 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт
2.	Тема II. Древнерусское государство.	31 УК-5.1, УК-5.3 У1 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт
3.	Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.	31 УК-5.1, УК-5.3 У1 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт
4.	Тема IV. Российская империя в XVIII-XIX вв	31 УК-5.1, УК-5.3 У1 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт
5.	Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914-1921 гг.	31 УК-5.1, УК-5.3 У1 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт
6.	Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства "государственного социализма" 1921-1941 гг.	31 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт
7.	Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.	31 УК-5.1, УК-5.3 У1 УК-5.1, УК-5.3 В1 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт
8.	Тема VIII. Советский Союз в 1945 - 1991 гг.	31 УК-5.1, УК-5.3 У1 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт
9.	Российская Федерация в 1992 - 2000 гг.	31 УК-5.1, УК-5.3 У1 УК-5.1, УК-5.3 В1 УК-5.1, УК-5.3	Зачёт

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
<u>31 (УК-5.1)</u> <i>Знать: основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;	Неполные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;	Сформированные систематические представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;	Зачёт
<u>У1 (УК-5.1)</u> <i>Уметь: выразить и обосновывать</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения выра-	В целом удовлетворительные, но не систематизированные уме-	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные про-	Сформированные умения выразить и обосновывать	Зачёт

<i>свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации;</i>	жать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации;	ния выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации;	белы, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации;	свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации;	
<i><u>В1 (УК-5.1)</u> <u>Владеть:</u> способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости;</i>	Отсутствие владения или фрагментарные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.	Сформированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости	Зачёт
<i><u>З1 (УК-5.3)</u> <u>Знать:</u> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения и знания закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Неполные представления об основных закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы и представления об основных закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Сформированные систематические представления об основных закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Зачёт
<i><u>У1 (УК-5.3)</u> <u>Уметь:</u> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Сформированные владения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Зачёт
<i><u>В1 (УК-5.3)</u> <u>Владеть:</u> простейшими</i>	Отсутствие владения или фрагментарные	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащие	Сформированные владения простейшими	Зачёт

<p><i>методами адекватного восприятия межкультурно о разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;</i></p>	<p>владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;</p>	<p>зированные владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;</p>	<p>отдельные пробы владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;</p>	<p>методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;</p>	
--	--	---	--	---	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вид текущего контроля: Тестирование

Тема I. Введение

Время проведения теста: 10 минут

#### Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. ***Основоположниками формационного подхода к истории являлись:***
  - а. К. Маркс, Ф. Энгельс;
  - б. Г. Миллер, И. Байер;
  - в. С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский;
  - г. О. Шпенглер, А. Тойнби.
  
2. ***Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVII в., автор труда «История Российская»,..***
  - а. В.Н. Татищев;
  - б. С.М. Соловьёв;
  - в. Н.М. Карамзин;
  - г. В.О. Ключевский.
  
3. ***Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее», является функцией...***
  - а. адаптивная;
  - б. управленческой;
  - в. прогностической;
  - г. статической.
  
4. ***Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о ...***
  - а. существовании общественно-экономических формаций;
  - б. классовой борьбе как движущей силе исторического процесса;
  - в. многообразии локальных человеческих сообществ;



- г. единстве и однонаправленности исторического процесса.
5. ***В советский период истории официальной идеологией был марксизм, поэтому на первый план выдвигалась \_\_\_\_\_ функция исторического знания:***
- а. адаптивная;
  - б. статистическая;
  - в. эстетическая;
  - г. практически-политическая.

### **Вид текущего контроля: Тестирование**

Тема II. Древнерусское государство

Время проведения теста: 10 минут

#### **Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

1. ***Укажите годы правления киевского князя Святослава:***
- а. 945 -964;
  - б. 964 -972;
  - в. 980 - 1015;
  - г. 1019 -1054.
2. ***Расположите события в хронологическом порядке:***
- а. нашествие монголо-татар на Русь;
  - б. битва на реке Калка;
  - в. "Стояние" на реке Угре;
  - г. Куликовская битва;
  - д. образование Золотой Орды
3. ***Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов на анализаторы:***
- а. Олег;
  - б. Игорь;
  - д. Святослав;
  - е. Владимир.
4. ***Одним из авторов "Повести временных лет" считается:***
- а. монах Нестор;
  - б. Владимир Мономах;
  - в. митрополит Илларион;
  - г. Ярослав Мудрый.
5. ***Начало городу Киеву дало племя:***
- а. древлян;
  - б. полян;
  - в. волынян;
  - г. словен;
  - д. родимичей
6. ***Кто из русских князей окончательно разгромил печенегов***
- а. Владимир;
  - б. Святослав;
  - в. Игорь;

- г. Ярослав Мудрый;
- е. Владимир Мономах.

**7. Организатором всемонгольского похода на Русь был:**

- а. Чингисхан
- б. Джучи
- в. Субедей
- г. Угедей
- д. Батый

Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.

Время проведения теста:   10   минут

**Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

**1. Московское княжество возникло:**

- а. в 1147 г.
- б. во второй половине XII в.
- в. в первой половине XIII в.
- г. во второй половине XIII в.

**2. Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:**

- а. Филарет
- б. Иов
- в. Филофей
- г. Гермоген
- д. Алексей

**3. Кто из русских царей начал созыв Земских Соборов:**

- а. Василий Шуйский
- б. Иван IV
- в. Дмитрий Донской
- г. Михаил Романов
- д. Борис Годунов
- е. Иван III

**4. Расположите события в хронологическом порядке:**

- а. Соборное Уложение Алексея Михайловича;
- б. Указ об "урочных летах";
- в. "заповедные годы";
- г. Судебник Ивана IV.

**5. Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:**

- а. Филарет;
- б. Иов;
- в. Филофей;
- г. Гермоген;
- д. Алексей

**6. Неофициальное правительство при Иване IV называли:**

- а. Боярской думой
- б. Семибоярщиной
- в. Избранной радой
- г. Негласным комитетом
- д. Приказом государя тайных дел

7. *Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь совершил хан:*
- а. Мамай
  - б. Тохтамыш
  - в. Тамерлан
  - г. Ахмат
  - д. Кучум

Тема IV. Российская империя в XVIII - XIX . вв

Время проведения теста: \_10\_ минут

### **Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

1. *Определите, какие события происходили до провозглашения Петра I императором:*
- а. учреждение Академии наук
  - б. Полтавская битва
  - в. Прутский поход
  - г. Гангутское сражение
  - д. учреждение Сената
2. *Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в ... веке:*
- а. XII (летописец Нестор)
  - б. XVI (псковский монах Филофей)
  - в. XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)
  - г. XIX (Н.М. Карамзин)
3. *В результате какой войны был заключен Ништадтский мир:*
- а. Ливонской
  - б. Феодалной
  - в. Северной
  - г. Крымской
4. *Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:*
- а. Г.Г. Орлов;
  - б. П.А. Панин;
  - в. А.Г. Разумовский;
  - г. Н.И. Панин.
5. *19 октября 1811 года состоялось торжественное открытие нового учебного заведения \_\_\_\_\_, с реди первых выпускников которого был А.С. Пушкин:*
- а. Казанского университета;
  - б. Царскосельского лицея;
  - в. Смольного института;
  - г. Московского университета.
6. *К идейному течению в революционном народничестве второй половины XIX века относится:*
- а. славянофильство;
  - б. социал-демократическое;
  - в. пропагандистское;
  - г. западничество.

Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914 – 1921 гг.

Время проведения теста: \_\_10\_\_ минут

### Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. **«Думский период» в отечественной истории:**
  - а. 1905-1907
  - б. 1906-1912
  - в. 1912-1914
  - г. 1906-1917
  
2. **Партию «октябристов» в нач. XX в. возглавлял:**
  - а. Г. Е. Львов
  - б. А. И. Гучков
  - в. А. Ф. Керенский
  - г. П. Н. Миллюков
  
3. **Укажите дату или хронологические рамки первой русской революции:**
  - а. 1861
  - б. 1900-1903
  - в. 1904-1905
  - г. 1905-1907
  - д. 1917
  
4. **Программная цель установления конституционного правления в России принадлежит партии:**
  - а. эсеров
  - б. социал-демократов
  - в. анархистов
  - г. партии народной свободы
  - д. Союзу русского народа
  
5. **Укажите партии радикального толка:**
  - а. кадеты
  - б. РСДРП (меньшевики)
  - в. Октябристы
  - г. РСДРП (большевики)
  - д. эсеры
  - е. Союз русского народа
  - г. анархисты
  
6. **Кому принадлежит идея учреждения в России Государственной Думы:**
  - а. М. М. Сперанскому
  - б. С. Ю. Витте
  - в. П. А. Столыпину
  - г. Николаю II

Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства «государственного социализма» 1921 – 1941 гг..

Время проведения теста: \_10\_ минут

### Перечень тестовых для текущего контроля знаний

**1. Причиной победы красных в Гражданской войне явилось (-ась)...**

- а. Приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»;
- б. Создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной;
- в. Отсутствие единства в политической и военной области;
- г. Отмена декрета о земле .

**2. С именем наркома иностранных дел РСФСР, а затем и СССР Г.В.**

**Чичерина связаны:**

- а. принятие СССР в лигу Наций;
- б. установление дипломатических отношений с Германией;
- в. подписание Соглашения об установлении дипломатических отношений с США;
- г. участие в Генуэзской международной конференции.

**3. Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в \_\_\_\_\_ году:**

- а. 1924;
- б. 1946;
- в. 1935;
- г. 1921.

**4. НЭП характеризует:**

- а. денационализация всей промышленности;
- б. введение продналога;
- в. свобода торговли;
- г. политический и идеологический плюрализм.

**5. В ходе НЭПа НЕ была решена задача:**

- а. сохранения за государством «командных высот» в экономике;
- б. увеличения промышленного производства;
- в. восстановления сельского хозяйства;
- г. повышения уровня жизни;
- д. полной ликвидации безработицы

Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.

Время проведения теста: \_\_10\_\_ минут

### **Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

**1. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?**

- а. Италия
- б. Швеция
- в. СССР
- г. Германия
- д. Турция
- е. США
- ж. Великобритания

**2. В 1941 г. началось одно из важнейших событий Великой Отечественной Войны...**

- а. Курская битва;
- б. форсирование Днепра;

- в. Сталинградская битва;
- г. Битва под Москвой.

**3. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на \_\_\_\_\_ конференции:**

- а. Московской;
- б. Тегеранской;
- в. Ялтинской;
- г. Потсдамской.

**4. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг.:**

- а. Завершение перехода стратегической инициативы к Красной Армии;
- б. выход из окружения значительных соединений РККА;
- в. окружение крупной группировки немецких войск;
- г. стабилизация на год всего восточного фронта;
- д. упадок боевого духа солдат вермахта.

**5. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне НЕ относится:**

- а. разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом
- б. контрнаступление Красной Армии под Ельней;
- в. форсирование Днепра освобождение Киева, Курская битва;

Тема VIII. Советский Союз в 1945 -1991 гг. народа.

Время проведения теста: \_\_10\_\_ минут

### Перечень тестовых для текущего контроля знаний

**1. Период 1953 – 1964 гг. характеризуется...**

- а. предоставлением самостоятельности колхозам;
- б. завершением строительства Байкало-Амурской магистрали;
- в. поощрением развития личных хозяйств колхозников;
- г. высокими темпами жилищного строительства.

**2. В 70-е гг. XX в. приоритеты в финансировании были отданы...**

- а. жилищному строительству;
- б. тяжёлой промышленности;
- в. сельскому хозяйству;
- г. культурному строительству.

**3. Установите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980 гг.:**

- а. «холодная война»;
- б. «мирное существование»;
- в. «разрядка»;
- г. «новое политическое мышление».

**4. Установите соответствие между событиями, характеризующими внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине XX века, и датами их осуществления.**

- 1) Ввод советских войск в Венгрию.
- 2) Подписания Договора о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.
- 3) Объединение Германии – слияние ФРГ и ГДР.

- е. 1990 г.;
- ж. 1987 г.;
- з. 1963 г.;
- и. 1956 г..

**5. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:**

*«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения... обязанностей Президента СССР ..., руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:*

*3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»*

*Назовите фамилию Президента, о котором идёт речь в тексте.*

**6.. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП:**

*«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения... обязанностей Президента СССР ..., руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:*

*3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»*

*Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) был создан в СССР \_\_\_\_\_ году.*

Тема IX. Российская Федерация в 1992 -2000 гг.

Время проведения теста: 10 минут

#### **Перечень тестовых для текущего контроля знаний**

**5. Из конституции Российской Федерации:**

*«Статья 13*

*1) В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.*

*2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.*

*3) В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность».*

*Назовите фамилию Президента Российской Федерации, при котором была принята эта Конституция.*

**6. Конституция Российской Федерации была принята:**

а. 12 июня 1990 г.;

б. 12 июня 1991 г.;

в. 21 апреля 1992 г.;

г. 12 декабря 1993 г..

#### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### Вид промежуточной аттестации – зачёт

#### Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Место России в мировой цивилизации. Особенности российской истории.
4. Восточные славяне. Проблема происхождения русского этноса.
5. Образование и укрепление древнерусского государства.
6. Мореплавание Древней Руси.
7. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
8. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в. и ее последствия.
9. Политическое развитие Руси в XIV в. Усиление Москвы.
10. Становление Московского государства в XV в.
11. Правление Ивана IV Грозного. Реформы середины XVI в.
12. «Смутное время»: его причины и основные этапы.
13. Российское государство в XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
14. Государство и церковь во второй половине XVII в. Раскол.
15. Государственные реформы Петра I.
16. Петр I и строительство морского флота. Морская торговля России в XVIII в.  
Россия в эпоху дворцовых переворотов: Причина и последствия.
17. Внутренняя и внешняя политика российского государства при Екатерине II.
18. Социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в.
19. Путь США к мировому лидерству: истоки «американского чуда».
20. Реформы государственно-политического устройства в России в первой четверти XIX в.
21. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
22. Внутренняя и внешняя политика России в годы царствования Николая I.
23. Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX в.
24. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
25. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
26. Российское торговое мореплавание в XIX - начале XX вв.
27. Революционное движение и формирование политических партий в России на рубеже XIX – XX вв
28. Первая русская революция и ее последствия.
29. Думский период в истории России.
30. Реформы П.А.Столыпина: сущность и итоги.
31. Участие России в первой мировой войне.
32. Политический кризис в России. Свержение самодержавия.
33. Россия от февраля до октября 1917 г.: выбор исторического пути.
34. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его современная оценка.
35. Советы и Учредительное собрание: проблема политического выбора.
36. Гражданская война в России и ее итоги.



37. Национально-государственное устройство и особенности политической системы нашей страны в 20-е годы.
38. НЭП: сущность и содержание.
39. Советское общество в 20-30-е годы: Технологические прорыв и результаты форсированного развития.
40. Истоки сталинизма.
41. Внешняя политика советского государства в 20-30-е годы.
42. Советский Союз в период второй мировой войны.
43. Общество и власть (1945-1952 гг.).
44. Причины и истоки «холодной войны».
45. Попытка либерализации советского общества: Хрущевское десятилетие.
46. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е гг.
47. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Эпоха Горбачева».
48. Россия на современном этапе: внутривнутриполитические процессы и социально-экономические преобразования.

***Показатели и шкала оценивания:***

Шкала оценивания	Показатели
<b>зачтено</b>	– свободное владение материалом; – обучающийся дает правильное определение основных понятий
<b>не зачтено</b>	– обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала и допускает большое количество существенных ошибок в формулировках определений; – беспорядочно и неуверенно излагает материал